

Pedagógus neve: Kjoszeva Szvetla

Folyamatazonosító: X6NIEM47C8ZP850T

Oktatási azonosító: 74454870206

Eredmény rögzítésének dátuma: 2018.03.03.

## Indikátorok értékelése

1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Megjegyzés



Az igazgatónő már az intézmény elődjében is meghatározó szakember volt, s azóta számos tankönyvet írt a diákok segítésére.

1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Megjegyzés



A vezető az egész bolgár közösség egyik fő szervezője, s ennek a közösségi életnek a központi intézménye az iskola. A deklarált célok változtak a bolgár állami fenntartású iskola megszűnése után, és a legutóbbi időkben a diáklétszám növekedése miatt, s ezeket a folyamatokat a vezető végig meghatározó szerepben élte végig.

1.3. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

Megjegyzés



Az igazi feladat a nyelvet otthonról hozó és nem hozó diákok oktatásának differenciálása jelenti.

1.4. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Megjegyzés



Nagy gond, hogy a kompetencia-mérés nem terjed ki az iskolára.

1.5. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

Megjegyzés



Állami koncepció lenne szükséges annak meghatározásához, hogy az érettségi vizsgákon túl melyek lehetnek a mérendő központi mérések a kis nemzetiségek iskoláiban.

1.6. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Megjegyzés



Önálló bolgár naplót fejlesztettek ki, és azt állandóan tovább fejlesztik.

1.7. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Megjegyzés



Együttműködést terveznek az épületben működő Milestones nemzetközi elit egyetemi felkészítő rendszerrel, ahol már most is vannak diákok a bolgár iskolából.

1.8. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

## Megjegyzés



Vitákat is folytatnak a bolgár iskolák jellemző nyelvtan-központú módszertana és a nyugati, beszédközpontú nyelvtanítási módszerek közötti választásról.

1.9. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre és az érettségi követelményekre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

## Megjegyzés



A nyelvtanítást természettudományos tantárgyak szókincsével is bővítik, de a humán anyag így is túlsúlyos a kollégák előképzettsége miatt.

1.10. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

## Megjegyzés



Az igazgató saját tankönyvek írásával ad nyomatékot a tantervi követelményeknek.

1.11. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

## Megjegyzés



Az igazi feladat a nyelvet otthonról hozó és nem hozó diákok oktatásának differenciálása jelenti.

1.12. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetség gondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

## Megjegyzés



Az igazi feladat a nyelvet otthonról hozó és nem hozó diákok oktatásának differenciálása jelenti. Nincsenek viszont hátrányos helyzetű diákok, mert az iskola egyre magasabb társadalmi helyzetű diákokat fogad.

1.13. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

## Megjegyzés



Nagy körzetből hozzák a szülők a diákokat, gyakran autóval, gyakran komoly áldozatokat vállalva. Érthető, hogy van, aki ezt nem bírja.

2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

## Megjegyzés



A Milestones nemzetközi felsőoktatási előkészítő programmal együttműködve rangos felsőoktatási intézmények kerülnek a látótérbe.

2.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

## Megjegyzés



Az illetékes bolgár főhatósággal megélénkültek a kapcsolatok, és ettől sokat várnak.

2.3. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

## Megjegyzés



A többi nemzetiségi iskolával és kisebbségi önkormányzattal hasznos kapcsolatok épülnek. Bulgáriai, romániai, spanyol cserekapcsolatok adnak perspektívát a diákoknak.

2.4. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a

változtatások szükségességének okait.

Megjegyzés



Az iskola jelenlegi konstrukciója azon a felismerésen alapszik, hogy a bolgár állam nem tud egy teljes iskolai vertikumot működtetni Budapesten, hanem a nyelvoktatás iránti létező igényt kell kiszolgálni helyi fenntartásban működtetett iskolával. A vezető ennek a kockázatos ám sikeres átalakulásnak a fő szereplője volt mindvégig.

2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Megjegyzés



Az iskola kis mérete és a változásoknak közvetlenül kitett tantestülete élénk mindennapi kockázatelemzést tesz lehetővé a kollégák körében.

2.6. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Megjegyzés



Az iskola nehéz évtizedeken van túl, a siker pedig látványos.

2.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Megjegyzés



A vezető intenzív kapcsolatot ápol hazai kisebbségi önkormányzatokkal (pl. Görög, Horvát, Lengyel), hogy legyen összehasonlítási alapja a saját értékeléséhez.

2.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Megjegyzés



A vezető intenzív kapcsolatot ápol bolgár oktatásirányítással és más európai országok bolgár szervezeteivel, hogy legyen alapja a saját munkájának értékeléséhez.

2.9. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Megjegyzés



Hihetetlen méretű változásokat menedzsel hihetetlen sikerrel.

2.10. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

Megjegyzés



A kicsiny intézményi méret és a fenntartó térbeli közelsége könnyűvé teszi az egyeztetéseket.

2.11. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Megjegyzés



Ebben a tantestületben mindenki folyton tanul és újít.

2.12. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Megjegyzés



Következő lépés az e-napló és az online tanulói felület bevezetése.

3.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Megjegyzés



A vezető közeledő nyugdíjazása aktivizálja a kollégák érdeklődését a vezetői munka iránt.

3.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

## Megjegyzés



A véleménykülönbségeket kibeszéli kollégáival, hogy a választási lehetőségek nyilvánosak lehessenek.

3.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

## Megjegyzés



Szerény, közvetlen, nyílt természetű.

3.4. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

## Megjegyzés



A nyelvtanítás területén különösen fogékony a beszédközpontú nyugati módszerekre és az online tanulási lehetőségekre.

3.5. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

## Megjegyzés



A külső tartalmi értékelés elsősorban a bolgár nyelv iránt érdeklődő szülők részéről érkezik. Az állam részéről az értékelés a finanszírozás javulásában nyilvánul meg, szakmai visszajelzés kevésbé érvényesül.

3.6. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

## Megjegyzés



Egész nemzedékeket tanított, a bolgár közösség tisztelete övezi.

3.7. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitérésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

## Megjegyzés



A vezetés hosszú távú célokra alapszik, de sűrűn változó jogszabályi, finanszírozási szakmai-módszertani és szülői környezetben.

3.8. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

## Megjegyzés



Nyugdíj előtt ez már nem időszerű.

4.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

## Megjegyzés



A kicsiny intézményi méret és a fenntartó térbeli közelsége könnyűvé teszi az egyeztetéseket.

4.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

## Megjegyzés



A tantestület felkészítését a nyugdíjazás utáni időkre a felelősségek bátor kiosztásával alapozza meg.

4.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

## Megjegyzés



Az önértékelési rendszer még most készül.

4.4. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

## Megjegyzés



Az intézmény kicsiny mérete miatt ez spontán megtörténik.

4.5. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire

fókuszál.

Megjegyzés



A tanárok öntudatosak, büszkék, s ez nyilván a vezető pozitív megerősítő szerepének is köszönhető.

4.6. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

Megjegyzés



Ebben a tantestületben mindenki tanul és mindenki tananyagot fejleszt.

4.7. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Megjegyzés



A tananyagkészítés örök kihívás egy kis létszámú nemzetiség iskolájában, s ebben a bolgár iskola élen jár.

4.8. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Megjegyzés



Egy munkaközösség az egész tantestület.

4.9. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Megjegyzés



A feladat sajátosságai, a délutáni munkaidő, a kis létszám akkor is kikényszerítené a szoros együttműködést, ha az igazgató példamutatása nem lenne ennyire kiváló, mint itt, a bolgár iskolában.

4.10. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Megjegyzés



Erőltetett ütemű továbbképzés folyik, mert a közelgő nyugdíjazás és a szakmai változásokkal való lépéstartás ezt követeli.

4.11. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Megjegyzés



A két heti értekezletek, a tananyag-szerkesztési, kiadványozási munka, az online anyagok készítése mind magas szinten tartják a belső tudásmegosztást.

4.12. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Megjegyzés



A döntéselőkészítés folyamata transzparens.

4.13. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

Megjegyzés



A sok információt kevés rendelkezésre álló munkatársnak kell feldolgoznia.

4.14. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Megjegyzés



A vezető egyben érdekképviselői funkciókat is ellát.

4.15. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ

ad kérdéseikre.

Megjegyzés

Igazán kedves, közvetlen személyiség.

4.16. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

Megjegyzés

Az iskola sajátos helyzete és kicsiny mérete mindenkit rákényszerít a szabályok közös kialakítására.

4.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Megjegyzés

Különösen a tananyag-szerkesztésben látható a sok innováció.

5.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Megjegyzés

A finanszírozás stabilizálása igazi sikertörténet.

5.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Megjegyzés

Inkább közös tájékozódás jellemző, mintsem egyoldalú tájékoztatás.

5.3. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média, stb.) működtet.

Megjegyzés

Az elektronikus média ezekben az években veszi át a nyomtatott informálás szerepét.

5.4. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Megjegyzés

Az intézmény magas szakmai színvonala az értekezleteken is megnyilvánul.

5.5. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés, stb.).

Megjegyzés

A kicsiny intézményben elkerülhetetlen az időnkénti túlterhelés. Ezt leginkább az elkötelezettség ellensúlyozhatja.

5.6. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény, mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például nyelvi labor, sportlétesítmények eszközei, taneszközök, IKT eszközök).

Megjegyzés

Az intézmény felszereltsége példás, csak győzze megfelelően működtetni a kis létszámú tantestület.

5.7. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

Megjegyzés

A pedagógiai program, ahogyan a jegyzőkönyvben jeleztük feltöltésre vár, az intézményi önértékelés befejezetlen. Ennek ellenére a szükséges információk egyéb úton hozzáférhetők.

5.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

Megjegyzés

A nemzetiségi önkormányzat kiadványai páratlan lehetőséget biztosítanak a kommunikáció, a pozitív kép kialakítása számára.

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

---

Megjegyzés

A teljes nemzetiségi nyelvű dokumentáció létrehozása egy ilyen kis létszámú tantestület számára igencsak megterhelő feladat.

5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

---

Megjegyzés

Amennyire ez elvárható négy főtől.

5.11. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban.

---

Megjegyzés

Szvetla egy személyes intézmény a bolgár közösség életében.

5.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

---

Megjegyzés

A nemzetiségi önkormányzat bámulatos sikereket ért el a finanszírozás és a képzett munkaerő biztosításában.

---